

Приложение 1  
к приказу министерства образования  
Нижегородской области  
и министерства социальной политики  
Нижегородской области  
от 09.04.2013 г. № 931/352

Министерство образования Нижегородской области  
Министерство социальной политики Нижегородской области

## **ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В  
СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**Нижний Новгород  
2013**

## Введение

Обеспечение прав ребенка на воспитание в семье - одна из главных задач общества и государства. Семейное жизнеустройство - важнейший путь решения проблемы сиротства, определенный Правительством Нижегородской области на сегодняшнем этапе как приоритетное направление.

В Нижегородской области в последние годы осуществляется последовательная работа по семейному жизнеустройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее - детей).

Число семей, воспитывающих детей, в регионе ежегодно увеличивается. По состоянию на 1 января 2013 года в Нижегородской области насчитывается более 11000 замещающих семей, в которых воспитываются более 13000 детей.

Вместе с тем, несмотря на позитивную динамику, существуют проблемы "вторичных отказов" и возвращение детей в интернатные учреждения. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей в замещающие семьи до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки замещающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребенка на воспитание. В большинстве случаев причинами невыполнения своих обязанностей в замещающих семьях являются неготовность родителей принимать ребенка с психологическими особенностями, ребенка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, спецификой развития этих детей, недостаточная правовая и педагогическая подготовленность к решению проблем воспитания ребенка. Вместе с тем, помещение ребенка в замещающую семью должно, прежде всего, обеспечить возможность его безопасного воспитания и развития в условиях "новой семьи".

Одним из путей улучшения сложившейся ситуации в этой сфере является качественная подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для организации подготовки замещающих родителей в Нижегородской области созданы Школы замещающих родителей на базе учреждений социальной защиты семьи и детей и образовательных учреждений, которым в соответствии с действующим законодательством переданы полномочия по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, разработана в

соответствии с [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации" и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки граждан в Школах замещающих родителей Нижегородской области.

Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания в принимающей семье. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

Технологии подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, позволяют оценить их ресурсность, изучить психологические особенности и возможности будущих замещающих родителей с целью подбора наиболее оптимальных вариантов семей для размещения в них детей.

### Цели и задачи курса подготовки

Цель курса подготовки - обеспечение прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье, предотвращение вторичных отказов от детей, принятых на воспитание.

Задачи курса подготовки:

1. Познакомить лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Кандидатов), с существующими формами устройства ребенка в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей. Разъяснить права и обязанности замещающих родителей.

2. Повысить психолого-педагогическую и социально-правовую компетентность Кандидатов в области детской психологии, развития ребенка, влияния прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка.

3. Познакомить с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, сформировать навыки ненасильственных способов коммуникаций и представление о безопасном воспитании детей.

4. Оценить готовность Кандидатов к приему и воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, оценке имеющихся ресурсов и ограничений, содействовать осознанному выбору формы устройства ребенка.

5. Помочь Кандидатам осознать важность профессионального сопровождения и поддержки для замещающей семьи.

#### Требования к уровню освоения Кандидатами содержания курса подготовки

По завершении курса подготовки Кандидаты должны:

Иметь представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую Кандидаты берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка;

о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, его потребностей развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;

о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

Знать:

свои права и обязанности как замещающих родителей;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей) на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение

к "трудному" поведению детей;

санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье;

наиболее часто встречающиеся у детей детские заболевания;

правила оказания первой медицинской помощи ребенку;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитанию;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательный ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

### Организация курсовой подготовки

Категории Кандидатов, имеющих право на подготовку в Школе замещающих родителей: совершеннолетние лица, желающие принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Исключение предусматривается для следующих категорий Кандидатов:

- для усыновителей (удочерителей), являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей, которые фактически уже воспитывают детей и совместно с ними проживают;

- для усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей - близких родственников детей;

- для лиц, которые уже являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Подготовка кандидатов осуществляется на основании личного заявления и документа, удостоверяющего личность Кандидата.

Срок подготовки: 80 академических часов.

При прохождении 58 академических часов обязательных лекций, семинаров-тренингов, индивидуального собеседования (структурированного интервью), итогового тестирования Кандидат имеет право на получение свидетельства установленной формы о прохождении соответствующей подготовки. В течение 22 академических часов по желанию Кандидатов проводится индивидуальное консультирование, дополнительные лекции, семинары-тренинги.

Форма подготовки: программа осваивается по очной форме обучения.

Режим занятий: количество занятий 1 - 2 раза в неделю, не менее 6 академических часов в неделю. График проведения занятий устанавливается учреждением по согласованию с членами группы. Подготовка Кандидатов рекомендуется проводить в вечернее время, а также в выходные дни.

Требования к группе: рекомендуемое количество участников группы не менее 3 человек и не более 15 человек.

Рекомендуемый период прохождения подготовки: не более 3 месяцев с даты начала занятий в группе.

Формы итогового контроля: собеседование.

По итогам прохождения подготовки Кандидатам выдается свидетельство, предусмотренное порядком проведения подготовки Кандидатов.

Основаниями для отказа в выдаче свидетельства являются:

- отказ от прохождения подготовки Заявителей в Организации на основании личного заявления;
- пропуски занятий по подготовке Заявителей;
- непрохождение итогового собеседования.

### *Примерный учебно-тематический план*

№ п/п	Темы	Количество академических часов				Форма контроля
		Всего	в том числе			
			Лекции	Семина ры- тренин ги	Индивид уальное консуль ти- рование	
1	Введение в курс подготовки Кандидатов в приёмные родители	8	1	2	5	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях приёмного ребёнка и необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей.	13	1	8	4	Домашнее задание
3	Этапы развития ребёнка	6	0	6	0	Домашнее задание
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению	8	2	6	0	Домашнее задание
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	6	0	6	0	Домашнее задание
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	10	0	6	4	Домашнее задание
7	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	4	0	4	0	Домашнее задание
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	0	2	0	Домашнее задание
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	0	2	0	Домашнее задание

10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	7	0	2	5	Домашнее задание
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3	1	0	2	Домашнее задание
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	7	1	6	0	
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4	0	2	2	Итоговое тестирование и собеседование
	ВСЕГО	80	6	52	22	

## Описание программы

### Раздел 1 "Введение в курс подготовки Кандидатов в приемные родители"

#### Тема 1. Введение в курс подготовки Кандидатов.

**Цель:** формирование у Кандидатов четких представлений о значении подготовки кандидатов в приемные родители, о цели, задачах, принципах, этапах, содержании и формах реализации программы лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

#### **Задачи:**

- обеспечить знакомство Кандидатов, проходящих подготовку, друг с другом и специалистами, ее осуществляющими;
- создать условия для эффективной работы в группе подготовки Кандидатов;
- раскрыть понятие тренинга как формы работы с группой, его специфику и преимущества;
- рассказать о содержании программы подготовки Кандидатов, осветить специфику ее прохождения.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Знакомство участников тренинга.
2. Содержание и цели программы подготовки.



3. Понятие "обучающе-психологического тренинга". Правила работы участников тренинга в группе. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

4. Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.

5. Содержание обучающе-психологического тренинга.

6. Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей, и членов их семьи (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

7. Выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания детей (в т. ч. для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития).

8. Оказание помощи Кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выявлении личных и семейных ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.

9. Ознакомление Кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей.

**Тема 2. Основные причины и особенности детского сиротства в России; функционирование государственных структур, занимающихся проблемами детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей.**

**Цель:** информирование Кандидатов о специфике детей, воспитывающихся в государственных учреждениях и организациях, обеспечивающих процесс подготовки и сопровождения приемных семей.

**Задачи:**

- информировать Кандидатов об основных причинах, по которым дети остаются без попечения родителей и воспитываются в государственных учреждениях;

- информировать Кандидатов об особенностях развития и состояния здоровья детей, воспитывающихся в государственных учреждениях;

- информировать Кандидатов в приемные родители о системе сопровождения приемной семье после устройства ребенка.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей. Выбор формы устройства ребенка на воспитание в семью.
2. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).
3. Процедура: а) выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей; б) устройства ребёнка в организации для детей-сирот; в) знакомства с потенциальной приемной семьей;
4. Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее - сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

**Тема 3. Индивидуальная входная диагностика.** Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью.

#### **Задачи диагностики:**

- выявление мотивов и ожиданий Кандидатов, их понимания правовых и иных последствий приёма ребёнка на воспитание в семью;
- выявление социально-психологических и педагогических ресурсов семьи для приема ребенка;
- определение личностных (характерологических) особенностей Кандидатов, которые могут способствовать или затруднять процесс адаптации приемного ребенка и семьи друг к другу;
- выявление во внутрисемейных отношениях наиболее значимых факторов, потенциально затрудняющих процесс вхождения ребенка в семью.

### **Раздел 2 "Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей"**

**Тема 4. Потребности развития приемного ребенка. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.**

**Цель:** выявление имеющихся представлений о потребностях приёмных детей и оценка имеющихся у Кандидатов ресурсов для их удовлетворения.

### **Задачи:**

- создание условий для оценки кандидатами способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи;
- содействие в выявлении имеющихся компетенций для воспитания приёмного ребёнка;
- содействие Кандидатам в осознании мотивов принятия ребёнка в семью.

### **Основные вопросы для рассмотрения:**

1. Потребности ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и осознание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.
2. Оценки Кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.
3. Оценки Кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.
4. Знания и умения, необходимые Кандидатам.
5. Оценка Кандидатами своих мотивов принятия ребёнка в семью.

### **Тема 5. Проблема подбора семьи и ребенка.**

**Цель:** содействие Кандидатам в процессе подготовки к осознанному выбору ребенка и созданию оптимальных условий для его перехода из учреждения в новую семью.

### **Задачи:**

- создание условий для осознания Кандидатами своих чувств, мотивов, ожиданий и ресурсов их семьи в процессе принятия решения взять ребенка в семью.
- создание условий для осознания Кандидатами своих критериев при выборе ребенка.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Проблема подбора семьи и ребенка (чувства Кандидатов и детей в процессе ожидания устройства и подбора семьи).
2. Оценка Кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.
3. Компетенции Кандидатов по воспитанию ребенка. Необходимость оценки Кандидатами имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.
4. Знания и умения, необходимые Кандидатам.
5. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

### **Раздел 3 "Этапы развития ребенка"**

#### **Тема 6. Особенности психофизического развития ребенка.**

**Цель:** Расширение знаний Кандидатов о нормативном психофизическом и социальном развитии детей.

#### **Задачи:**

- сформировать знания у Кандидатов с возрастными закономерностями, особенностями психофизического и социального развития детей;
- познакомить Кандидатов со спецификой развития привязанности и условиях формирования половой, национальной и ролевой идентичности у ребенка.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
2. Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.
3. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

4. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

5. Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

6. Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание Кандидатами необходимости их обеспечения.

#### **Раздел 4 "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.**

##### **Диспропорции развития ребенка"**

**Тема 7. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

**Цель:** формирование устойчивых знаний об опасности для нормального развития детей всех видов жестокого обращения; формирование знаний о специфике воспитания детей, переживших насилие и имеющих особые потребности в развитии.

##### **Задачи:**

- расширить знания у Кандидатов о понятии "жестокое обращение", его видах и последствиях для развития детей;

- сформировать у Кандидатов устойчивую негативную позицию в отношении жестокого обращения, применения физических наказаний, других видов наказаний, нарушающих права и унижающих достоинства приемных детей;

- помочь Кандидатам в оценке их ресурсов и ресурсов их семьи для воспитания ребенка с особыми потребностями в развитии, ребенка пережившего насилие.

##### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

2. Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

3. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

4. Диспропорции (мозаичность) развития ребёнка. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

5. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

6. Оценка Кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### **Раздел 5 "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)"**

#### **Тема 8. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Виды нарушений развития.**

**Цель:** информирование Кандидатов об особенностях психоэмоционального развития и причинах его патологий у детей.

#### **Задачи:**

- познакомить Кандидатов с информацией об особенностях проживания ребенком, оставшимся без попечения родителей, травмы потери;
- сформировать представления о специфике формирования привязанности у детей, представления о возможных перинатальных нарушениях центральной нервной системы у детей, особенностях его воспитания и охраны его жизни и здоровья;
- сформировать адекватную позицию по проблеме определения значения кровной семьи для приемного ребенка, его развития и становления как личности.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

2. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка;

3. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

4. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

5. Типы "нарушенной привязанности" (понятие "негативной (невротической)", "амбивалентной", "избегающей", "деорганизованной" привязанности)

## **Раздел 6 "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи"**

### **Тема 9. Адаптация ребенка и приемной семьи.**

**Цель:** содействие Кандидатам в осознании процессов формирования новой семейной системы - замещающей семьи, условий ее развития и возможностей адаптации в ней.

#### **Задачи:**

- развитие представлений у Кандидатов о реальных изменениях в семейной системе с появлением в ней приемного ребенка, их последствиях и возможностях адаптации к ним;

- формирование у замещающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приемного ребенка в новой семье;

- создание условий для адекватного восприятия замещающими родителями факта рождения принятого ими ребенка и факта появления его в их семье;

- формирование психологической готовности у замещающих родителей ответить на вопрос ребенка о его происхождении и появлении в замещающей семье;

- формирование реалистичной, адекватной позиции по проблеме взаимодействия приемного ребенка с кровной семьей;

- содействие построению нового адекватного сценария жизни в замещающей семье как профилактика асоциального поведения у детей, принятых на воспитание замещающей семьей;

- развитие психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей замещающих родителей.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

2. Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

3. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

4. Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

5. Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Способы преодоления трудностей адаптации.

6. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

7. Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

8. Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

9. Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни, от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".



10. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## **Раздел 7 "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка"**

### **Тема 10. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка**

**Цель:** рассмотрение наиболее часто встречающихся поведенческих особенностей у приемного ребенка, принятого на воспитание в семью, причин отклонений в его поведении, способов регуляции поведения детей.

#### **Задачи:**

- познакомить Кандидатов с основными причинами и формами отклоняющегося поведения у приемных детей;
- способствовать повышению педагогического потенциала Кандидатов в вопросах применения различных методов воспитания приемных детей;
- разъяснить причины трудностей в морально-этическом воспитании приемных детей, предложить наиболее эффективные для приемных детей методы воспитания этических ценностей и общественных норм;
- помочь Кандидатам понять важность профессиональной поддержки приемной семьи в процессе развития и становления личности приемного ребенка.

#### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

2. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

3. Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями того, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон. Понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

## **Раздел 8 "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка"**

**Тема 11. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.**

**Цель:** помощь Кандидатам в ориентации в вопросах охраны здоровья и создания ситуации безопасности для потенциального приемного ребенка.

**Задачи:**

- создать образ безопасной среды для приемного ребенка и рассмотреть возможности его воплощения в реальных условиях семейного воспитания;
- познакомить Кандидатов с основными правилами и приемными обучения ребенка способам безопасного поведения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
4. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.
5. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.
6. Наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста.
7. Первая помощь при повреждениях и травмах, признаки, характеристики (ушибы, растяжения сухожилий и мышц, вывихи, переломы, раны, кровотечения, обморожения, тепловой и солнечный удар, попадание в организм инородного тела, укусы).
8. Лечебно-охранительный режим в семье. Ответственность родителей за соблюдение требований медицинской реабилитации детей в семье.

## **Тема 12. Детские заболевания, их профилактика, и помощь при возникновении.**

**Цель:** информирование Кандидатов об наиболее часто встречающихся детских заболеваниях.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Наиболее часто встречающиеся у детей дошкольного возраста детские заболевания. Инфекционные заболевания у детей.
2. Вакциноуправляемые инфекции. Отравления у детей дошкольного возраста.
3. Паразитарные (энтеробиоз) и другие инфекции. Профилактика. Вакцинопрофилактика в детском возрасте.
4. Аллергические реакции, пищевые аллергии, атопические дерматиты (организация лечения).
5. Первая помощь при повреждениях и травмах, признаки, характеристики (ушибы, растяжения сухожилий и мышц, вывихи, переломы, раны, кровотечения, обморожения, тепловой и солнечный удар, попадание в организм инородного тела, укусы).
6. Диспансеризация приемного ребенка (определение состояния здоровья и объема необходимой медицинской помощи).
7. Перинатальные нарушения центральной нервной системы. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Реабилитация детей в семье: рациональное питание в соответствии с возрастом и спецификой развития.

## **Раздел 9 "Особенности полового воспитания приемного ребенка"**

### **Тема 13. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

**Цель:** помощь Кандидатам в понимании специфики полового развития и полового воспитания детей и принятых на воспитание в замещающую семью.

**Задачи:** сформировать у Кандидатов знания:

- о закономерностях нормативного психосексуального развития ребенка и отличительных проявлениях нормальной детской сексуальности, об особенностях сексуализированного поведения у детей;

- о специфике формирования половой идентичности у приемных детей;
- о методах и приемах полового воспитания в приемной семье; способах разработки индивидуального плана защиты ребенка от сексуального насилия.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

2. Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

4. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## **Раздел 10 "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка"**

**Тема 14. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.**

**Цель:** содействие в повышении психологической компетенции Кандидатов во взгляде на семью как на систему; расширение их знаний о своей семье, роли всех членов семьи в построении семейных взаимоотношений.

### **Задачи:**

- изучение психологических и социальных представлений о семье и связанных с ними понятий;

- рассмотрение психологического смысла родительства, акцентирование потенциальных приемных родителей на воспитании как основной функции родителей;

- содействие Кандидатам в изучении их внутрисемейных взаимоотношений и их значения в процессе адаптации и воспитания приемного ребенка.

### **Основные вопросы для рассмотрения:**

1. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.
2. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.
3. Паттерны семейного взаимодействия.
4. Стабильность семейных отношений Кандидатов в приёмные родители и возможность их развития.
5. Семейная история и ее обсуждение.
6. Построение семейной генограммы. Обсуждение с Кандидатами распределения ролей в семье.
7. Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.
8. Социальные связи семьи кандидата в принимающие родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.
9. Личная и семейная ситуация Кандидатов в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.
10. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
11. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.
12. Опыт воспитания родных и приемных детей в семье Кандидатов.
13. Понимание всеми членами семьи Кандидатов проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Самооценка Кандидатов. Составление Карты семьи.
14. Роль сотрудничества членов семьи Кандидатов в процессе воспитания ребенка.

## **Раздел 11 "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан"**

### **Тема 15. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

**Цель:** социально-правовая подготовка Кандидатов.

**Задачи:**

- формирование у Кандидатов четких представлений о процессе устройства Детей;

- рассмотрение различных форм семейного устройства детей в семью;
- рассмотрение прав и обязанностей приемных родителей в отношении ребенка принятого в семью;
- знакомство Кандидатов со спецификой поиска и выбора ребенка для принятия в семью;
- рассмотрение основных законодательных аспектов защиты прав и законных интересов детей.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.
2. Правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью;
3. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
4. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к Кандидатам в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, и порядок их представления Кандидатами, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Особенности подготовки документов Кандидатам.
5. Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
6. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
7. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
8. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей, органом опеки и попечительства.

9. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

10. Порядок передачи детей на воспитание в семью.

11. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

12. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

13. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

14. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей; Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы;

15. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

16. Ответственность приемных родителей. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

17. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации;

14. Обязанности и права кандидатов, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

## **Раздел 12 "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям"**

**Тема 16. Взаимодействие семьи с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

**Цель:** ориентация Кандидатов в микро- и макросоциальном пространстве жизнедеятельности замещающей семьи.

**Задачи:**

- рассмотреть замещающую семью с точки зрения ее основных функций в отношении защиты прав и законных интересов приемных детей;
- совместно с Кандидатами рассмотреть различные возможности взаимодействия замещающей семьи и кровных родственников принятого в нее ребенка;

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
2. Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие, а также важность такого взаимодействия;
3. Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - замещающая семья);
4. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям;
5. Информирование Кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
6. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»**

**Тема 17. Подведение итогов**

**Цель:** подведение итогов работы по подготовке Кандидатов к принятию в семью детей.

**Задачи:**

- совместно с Кандидатами подвести итоги и оценить степень успешности работы;
- произвести обмен обратной связью с Кандидатами;
- дать Кандидатам необходимые рекомендации для успешного создания и развития их замещающих семей.



## **Вопросы для рассмотрения:**

1. Индивидуальное обсуждение результатов освоения курса подготовки Кандидатов, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.
2. Оценка степени усвоения курса подготовки Кандидатов.
3. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности Кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

По желанию Кандидата в ходе итогового собеседования в устной форме дается заключение о готовности и способности Кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

## **Словарь терминов**

**Биологические родители** - лица, которые связаны с детьми родственными связями, и происхождение детей от которых зарегистрировано в установленном законом порядке.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

**Кровные родители** - часто встречающийся синоним термина биологические родители. **Кровная семья** - семья, где родители и дети связаны между собой родственными связями.

**Очная форма подготовки** - одна из форм подготовки кандидатов, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций и семинаров), организованных по расписанию на базе Школ замещающих родителей.

**Психолого-педагогическая компетентность граждан:** совокупность теоретических знаний и практических навыков в сфере развития, воспитания и обучения несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе воспитания приемного ребенка.

**Замещающая семья** - не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

**Приемная семья** - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями.

**Социально-правовая компетентность граждан:** совокупность теоретических знаний и практических навыков в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обеспечения реализации прав приемного ребенка.

**Свидетельство** - документ о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

## Приложение к программе

### Вопросы для собеседования

1. Какие формы устройства детей в семью в РФ Вы знаете?
2. Могут ли лица, лишенные родительских прав, взять на воспитание в свою семью ребенка?
3. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
4. В каком учреждении кандидат в усыновители, опекуны, приемные родители может познакомиться с ребенком?
5. Безвозмездная форма устройства ребенка в семью - это....
6. При какой форме устройства ребенка в семью граждане получают выплаты и пособия?
7. Где должно быть предоставлено жилье подопечному ребенку по достижению 18 лет?
8. Назовите порядок процедуры подбора ребенка для кандидатов в замещающие семьи (усыновление, опека / попечительство, приемная семья).
9. Раскройте основные функции специалистов органов опеки в отношении принимающих родителей.
10. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру семейного устройства ребенка.
11. Что обозначает термин: "Перинатальная энцефалопатия у детей"?

12. Что такое "энурез", "энкапрез", насколько характерны данные заболевания для приемных детей?

13. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок". Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.

14. Что обозначает термин: "Отягощенная наследственность"? Какие особенности развития относятся к наследственным.

15. Депрессия у детей. В каком возрасте чаще встречаются депрессивные состояния у детей? Охарактеризуйте характерные признаки детской депрессии.

16. Какой диагноз можно предположить, если 6-летний ребенок жалуется на общую слабость, озноб, боли в горле, затруднение при глотании? Ваши действия.

17. Охарактеризуйте правила рационального питания детей.

18. Назовите часто встречаемые детские инфекционные заболевания и тактика доврачебной помощи родителей при респираторно-вирусных инфекциях.

19. Есть ли разница в заболеваемости домашних детей и детей, проживающих в государственных стационарных учреждениях?

20. С чем связаны причины возникновения стереотипные движения у детей (раскачивание, кивание головой, самостимуляция и др.)?

21. Назовите основные мотивы принятия ребенка в семью.

22. Перечислите ресурсы (сильные стороны) своей семьи для успешной замещающей заботы.

23. Перечислите основные противопоказания для принятия ребенка в семью.

24. Перечислите основные потребности развития ребенка.

25. Назовите ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

26. Охарактеризуйте основные задачи ухаживающего взрослого на каждом этапе развития ребенка.

27. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.

28. Перечислите признаки синдрома госпитализма.

29. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.

30. Расскажите о нарушении привязанности и её связи с поведением и соматическими заболеваниями детей.

31. Поясните понятие "двойной идентичности" как условие успешной адаптации в принимающей семье.

32. Раскройте плюсы и минусы тайны усыновления.

33. Опишите методику "Книга жизни", в чем ее значение и смысл.

34. Оцените свою квартиру (дом) с точки зрения безопасной среды для ребенка.
35. Перечислите формы трудного поведения приемного ребенка.
36. Поясните свое отношение к рациональности использования наказания / поощрения при воспитании ребенка.
37. Назовите причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
38. Перечислите действия взрослых, которые могут быть рассмотрены как жестокое обращение в отношении ребёнка.
39. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению.
40. Раскройте понятие "посттравматическое стрессовое нарушение" (ПТСН).
41. Перечислите стадии проживания горя и роль принимающих родителей в облегчении процесса переживания потери кровной семьи у приемного ребенка.
42. Опишите действия принимающих родителей при агрессивном поведении ребенка.
43. Перечислите особенности психосексуального развития ребёнка.
44. Охарактеризуйте особенности поведения ребенка, подвергнувшегося сексуальному насилию.
45. Перечислите действия ухаживающих взрослых при проявлениях сексуализированного поведения у детей и подростков.
46. Назовите основные причины, влияющие на снижение эмоционального фона приемных детей.
47. Раскройте содержание основных типов взаимодействия детей и родителей (авторитарный, демократический, гипер- и гипоопека).
48. Охарактеризуйте основную профессиональную функцию приемного родителя.
49. Перечислите ситуации, в которых Вы готовы обратиться за помощью к специалисту и в какой форме готовы ее принять.
50. Поясните значимость взаимодействия приемного ребенка с биологической семьей.

### **Практические задания**

#### **Общая инструкция ответа к проблемной ситуации:**

- прочитайте ситуацию, дайте объяснение тому, что происходит с ребенком (детьми) в замещающей семье;
- перечислите пути решения данной ситуации;

- какое развитие событий в семье можно предположить, если оставить ситуацию без изменения.

1. На консультацию к психологу пришла приемная мама с обращением - ее приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее заперли в темном чулане, при отказе грубит маме и упрекает ее в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных.

2. За консультацией к психологу обратились приемные родители с историей - в своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душил мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы о том, что ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обижают мальчишки в группе.

3. К специалисту по охране прав детства обратилась женщина, выразившая желание принять на воспитание в семью ребенка: "Я посмотрела репортаж о Детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в Детском доме".

4. "Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Лена в рубрику журнала семейного устройства детей - детей у нас нет, и ни один врач не может ответить - почему. Испробовали все, результат - истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря".

5. Мы с мужем семь лет назад взяли под опеку троих детей. Родные дети уже взрослые, живут своими семьями. Первые годы проблем не было, а сейчас Алена (10 лет) взрослеет, и возникают ситуации, которые вызывают у нас опасение и страх. Она начала воровать, врать, не ночевать дома. На все наши замечания реагирует агрессивно, грубит, часто плачет. Мы сначала с ней говорили о том, что нам не нравится ее поведение, с родными детьми у нас таких проблем не было, они всегда прислушивались к нашим словам, и делали так, как мы говорили. Но Алена игнорирует наши беседы, поведение становится все хуже и хуже, она стала часто уходить из дома. Недавно нам пришлось в качестве наказания отменить празднование ее дня рождения и

лишить девочку подарка. После этого она стала еще более агрессивной, сказала, что уйдет из дома. Отношения совсем испортились, на контакт не идет, замкнулась в себе. Мы посчитали эту ситуацию безвыходной и поместили Алену в реабилитационный центр для того, чтобы она изменилась.

6. Ольга взяла приемную дочь накануне первого класса. В психологическом заключении указан диагноз задержка психического развития. С первых дней Милы в семье замещающая мама все свои силы бросила на образование девочки. Занятия с ребенком дали свой результат - девочку взяли в общеобразовательную школу. Подготовка к урокам занимала практически весь день с небольшими перерывами. В дальнейшем, Мила стала приносить четверки и пятерки по чтению, математике, русскому языку. Замещающей маме было очень приятно на родительских собраниях слушать в свой адрес похвалу. И вдруг Мила была уличена в краже денег из кошелька приемной мамы. На эти деньги Мила купила сладости.

7. У нас с мужем двое детей 16 и 12 лет. Шесть месяцев назад взяли из приюта двоих приемных детей - Валеру (8 лет) и его сестренку Катю (4 года) (их мать лишили родительских прав). Дети быстро влились в нашу семью, сдружились с нашими детьми, стали называть нас мамой и папой. Вот только свою биологическую мать они по-прежнему часто вспоминают. Катя говорит о ней так: "У нас мама была очень красивая и хорошая. Когда она к нам приедет, мы будем жить здесь все вместе. Ты нас полюбила и ее полюбишь. Ты ведь разрешишь нам жить вместе?" Не знаю, как реагировать на такие слова детей. Переживаю, что не смогла заменить им маму.

8. Ребенок появился в семье недавно, несколько месяцев назад. До этого у нас не было опыта воспитания детей. С приходом Андрея жизнь получила смысл. Сейчас Андрею два с половиной года. Я стараюсь исполнять все желания сына, покупать все, что он захочет. Недавний случай на рынке: ребенок увидел игрушку и потребовал ее купить, хотя недавно уже получил подобную в подарок. Сначала я пыталась успокоить, уговорить, увести, но ничего не вышло, пришлось возвращаться за игрушкой. Мне трудно отказать Андрею, иду на поводу у него, считаю, что в кровной семье ребенок был лишен многих радостей, в том числе материальных. В последнее время мне часто приходится посещать кровную семью ребенка для оформления необходимой документации. Я вижу крайнее неблагополучие семьи и очень хочу показать это ребенку, чтобы в дальнейшем он не рвался в кровную семью. Часто задаюсь вопросом: стоит ли рассказывать ребенку о кровной семье?

9. Мы с мужем, теперь уже бывшим, 3 года назад взяли под опеку мальчика в возрасте 3 лет. Своих детей у нас нет (по медицинским причинам), и решение о принятии ребенка в нашу семью было совместным.

Ездили по разным детским домам и в одном из них увидели светленького мальчика Сашу с голубыми глазами. Он попал в дом ребенка после смерти своей мамы. Отношения в нашей семье складывались неплохо, мальчик активно рос и развивался. Но через 2 года муж стал все чаще задерживаться вечерами, а еще через год он заговорил о разводе. Я никак не ожидала такого поворота, потому что очень сильно любила мужа, и сейчас его люблю. Недавно мы развелись. Мне сейчас очень тяжело, но при сыне я стараюсь держаться, не плакать, не показывать своего горя. Сейчас я воспитываю сына одна, о разводе с мужем сказала ему очень коротко, так как не знаю, надо ли говорить с ребенком на эту тему. Боюсь нанести Саше еще одну травму, ведь в жизни ему и так уже досталось. Кроме того, в последнее время воспитатели в детском саду стали жаловаться, что сын стал агрессивным, отнимает игрушки, затевает драки, может ударить как мальчика, так и девочку. Но со мной он ведет себя спокойно, стал даже более послушным, чем раньше, и я не понимаю, с чем связана его агрессия в детском саду.

10. Мама объяснила ситуацию приёма детей в семью следующим: у них с мужем в семье воспитывались 3 кровные дочери, очень хотелось сыновей, но мечте так и не было суждено реализоваться. На семейном совете было решено взять из детского дома сначала Никиту, потом и Севу. Хотелось, чтобы нашей младшей дочери было интереснее расти, было гармоничным развитие, было больше общения - детей мы с мужем взяли одного возраста (т.е. на сегодняшний день им всем по 8 лет). Между детьми часто случаются конфликтные ситуации, только конфликты носят "скрытый" характер. Бывает, что, то у одного, то у другого из мальчиков наблюдается резкая смена настроения, снижается активность. Такая же реакция наблюдается и у кровной дочери Насти. В последнее время, она просто "верховодит" ребятами, разговаривает с ними в приказном тоне, часто капризничает по пустякам, стала обидчивой.

11. Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился. Что мне делать.

Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

12. У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Обеим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем как вести себя в такой ситуации.

13. У нас большая семья. Я одна воспитываю троих детей: родной дочери 13 лет, двоим приемным: Лизочке 1 годик и Аркаше 4,5 годика. Помогает и поддерживает меня моя мама. Аркаша живет в нашей семье уже 2,5 года, он у меня такой внимательный, не по годам рассудительный, умный, самостоятельный. Полгода назад мы взяли в нашу семью девочку Лизочку. Мы все были рады этому событию, мне так захотелось дать еще одному ребенку свою любовь, тепло и заботу, тем более, когда я увидела ее в доме малютки, я поняла, это "моя девочка". Первое время с Лизочкой было очень трудно. Она постоянно плакала, капризничала, плохо ела, совсем не спала. Все свободное время мне приходилось посвящать только ей. Еще, эти постоянные ее болячки. Аркаша изменился, стал постоянно капризничать, делает все медленно (кушает, одевается). Лизочка тоже в последнее время стала очень крикливой, с рук у меня не сходит, одну оставить ее совсем нельзя. Старшую дочь я вообще не вижу, она живет своей жизнью, ухудшилась успеваемость, хотя раньше, когда я ее контролировала, такого не было. Прошу старшую дочь помочь мне с младшими, а она отказывается. Меня всё это очень раздражает. Я разрываюсь между трех огней. Верчусь как белка в колесе.

14. Приемный ребенок живет в нашей семье уже около полутора лет. Паше 7 лет, он имел педагогическую запущенность, в детский сад ходил очень недолго. В этом году он пошел в первый класс. Трудности начались почти сразу же. Паша плохо запоминает учебный материал, не запоминает буквы, возникли трудности с чтением, письмом. Вернулся энурез, хотя нам казалось, что мы его вылечили. Я очень переживаю, сможет ли он учиться в обычной школе, не станет ли двоечником, ведь может сказаться плохая наследственность.

15. У нас неполная семья. Я проживаю с мамой, с мужем в разводе. Воспитываю двухлетнего сына. 9 месяцев назад взяла под опеку новорождённого мальчика. В последующем планирую его усыновить. Мальчик быстро адаптировался в нашей семье. Так как между детьми



разница в возрасте небольшая, они быстро нашли общий язык и теперь "не разлей вода". Несмотря на то, что ребёнок ещё маленький, меня уже сейчас беспокоит то, как и когда сказать ребёнку о том, что он приёмный.

16. Наша семья воспитывает 4-х приемных дочерей (18, 16, 14 и 13 лет). К тому же, есть своя родная дочь (12 лет). Самой младшей приемной дочери Свете 13 лет. Мы приняли ее недавно в свою семью, она очень отличается от старших девочек. У нее плохо привиты навыки личной гигиены. Напоминания, просьбы, уговоры не действуют. Она грубит девочкам, делает им разные "пакости", проявляет упрямство, на замечания и просьбы не реагирует. Поручения по дому выполнять не хочет. На все наши попытки привить ей что-то хорошее, она отвечает грубостью и упрямством. В школе учится слабо. Отмечаются проблемы во взаимоотношениях и с другими ребятами, например в школе. Она проявляет агрессию, ругается непристойными словами. К мальчикам проявляет повышенный интерес. Судьба Светы непростая. В двухлетнем возрасте ее взяла на воспитание семья священнослужителей. Детей своих у пары не было, и это был их ведущий мотив принятия. Девять лет девочка жила в семье, и все это время считала приемных родителей родными (родители сохраняли тайну усыновления). За это время у семьи родилось 4 детей, последний из которых родился в 2010 году. В 12 лет Света узнает, что она приемная в этой семье. Начинается плохое поведение, побеги из дома, конфликты с родными детьми. Приемные родители решают отдать ее обратно в детский дом, объясняя свой поступок девочке так: появился маленький ребенок, и заботиться о тебе мама не может, теперь все время нужно отдавать только "маленькой". Так Света оказалась в детском доме, а вскоре оттуда ее взяли мы.

17. Мы взяли двух детей из детского дома (Лиза 16 лет и Славик 5 лет). Как позже оказалось, дети проживали в одной квартире со вторым "гражданским" мужем матери (отцом Славика), который периодически вступал в сексуальную связь с Лизой. Мать никак не реагировала на жалобы Лизы. Когда Славе было 2 года, его отца посадили, а мать лишили родительских прав. Дети были отправлены в приют, а затем в детский дом. Славик нам сразу понравился, как только мы его увидели в детском доме. А про Лизу нам сказали позже, когда мы готовили документы. Сейчас Лизе уже 18 лет и встает вопрос об ее отдельном и самостоятельном проживании. Жилье, закрепленное за Лизой, является и жильем ее матери и отчима, который недавно освобожден из мест лишения свободы. Каким образом мы можем обеспечить безопасность Лизы?

18. Я взяла Колю полтора года назад, когда он заканчивал первый класс. Учился он сносно, на тройки, иногда четверки. Со стороны учителя особых претензий к поведению не было. Я его перевела в другую школу,

поближе к дому. Сейчас учитель каждый день мне перечисляет то, что Коля "натворил" в школе: дерется, пинается, портит чужие вещи, отвлекает детей во время урока. Пока я сижу рядом с ним - все уроки выполнены, а в классе, на уроках - ничего не делает, поет песни, обзывает детей. Учитель настоятельно рекомендует перевести Колю на домашнее обучение.

19. У нас с мужем долгое время не получалось родить своего ребенка. И вот после долгих размышлений, мы решили взять новорожденную девочку. Ребенка выбрали сразу, как будто она специально для нас родилась! К тому же она очень похожа на мужа! Сразу встал вопрос: как ухаживать за ребенком, чем кормить, что необходимо самым маленьким детям. Опыта своего нет. Когда ее забирали, в карте был указан рост, вес и другие данные. Нам сказали, что она родилась с маленькой массой тела и обнадежили, что при правильном режиме кормления, она наберет свой вес. Но через некоторое время мы столкнулись с тем, что наша девочка стала отказываться от еды, накормить ее стало мучением. Часто срыгивает, капризничает при кормлении, отворачивается. Прочитали на сайтах для молодых родителей, что к этому возрасту у детей есть "комплекс оживления"... а наша совсем не улыбается, часто смотрит в одну точку.

## Приложение

### Рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование проводится по билетам.

Вопросы билетов составляются согласно темам учебно-тематического плана с учетом количества часов и тем, рассмотренных в блоках программы, в том числе: социально-правовой, социально-медицинский, социально-психологический. Кроме вопросов по темам входит практическое задание.

Проект билета:

#### Билет № 3

1. Могут ли дети, родители которых находятся в местах лишения свободы, переданы на воспитание в семью?
2. Охарактеризуйте понятие "гиперактивный ребенок"? Тактика лечения и воспитания гиперактивного ребенка.
3. Раскройте понятие "депривация" и опишите возможные последствия депривации на дальнейшее развитие детей.
4. Перечислите признаки синдрома госпитализма.
5. Перечислите этапы адаптации ребёнка к семье.
6. **Практическое задание:**

Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения.

Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра приедет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: "Я не хочу ее видеть". А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: "Ты тоже не хочешь ее видеть". Славик замер и согласился.

Что мне делать? Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношения детей к тете?

### **Критерии оценки:**

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

**1 балл** - содержание вопроса не изложено.

**2 балла** - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала.

**3 балла** - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены значительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

**4 балла** - содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

**5 баллов** - при ответе продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыто последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений.

Практичное задание оценивается по **трехбалльной шкале:**

**0 баллов** - вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является неприемлемым. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

**1 балл** - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы "здесь и теперь" ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

**2 балла** - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена соответствующими знаниями.

**3 балла** - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности принимаемого ребенка. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей детей, предвидение результатов воздействия.

#### **Критерии:**

Максимальная оценка при собеседовании 100 % - 28 баллов;

Прохождение собеседования - не менее 60% от максимального числа баллов - 16,8 балла.

### **Список рекомендуемой литературы для кандидатов в замещающие родители**

Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. Половое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. - М.: Смысл, 2003.

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - СПб: Речь, 2008

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. / Пер. с англ. Орлова А.Б. - М.: Просвещение, 1991.

Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления. - изд-во "Пихта", 1997.

Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003.

Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический проект, 2004.

Братья и сёстры, болезнь любви. Марсель Руфо. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: Знание, 1994.

Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. - М.: Дрофа, 2002.

Воспитание и развитие детей в детском доме. Ред. сост. Иванова Н. П. - М., 1996.

Воспитание детей в неполной семье. Перевод с чешского под ред. Ершовой Н. М. - М: Прогресс, 2000.

Вы решили усыновить ребёнка. - М.: "Дрофа", 2001.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Генезис

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так. - М.: Генезис

Губина Татьяна. "Кузя, Мишка, Верочка и другие ничейные дети". М., 2011

Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

Дети в приёмной семье. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. - М., 1993.

Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998

Дейтс Б. Жизнь после потери. - М., 1999.

Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими "трудными" детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? - М., 1985.

Дольто Ф. На стороне ребенка. - СПб.: Петербург - XXI век, 1997.

Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб.: Петербург - XXI век, 1997.

Дубровина И. В., Ружская А. Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. - М.: Просвещение, 2000.

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М.: Знание, 1994.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - М.: Линка - Пресс, 1998.

Жаров А.А. Устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему? - М., 2008.

Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Цымбал Е.И. - М., 2007.

Забрамная С.Д. Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе. - М., 1993.

Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003.

Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. - М., 1993.

Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни. - М.: Независимая фирма "Класс", 2002 г.

Иовчук Н.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. - М.: Школа - Пресс, 1999.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л., 1980.

Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1991.

Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. / Пер. с англ. - СПб.: Мирт, 1995.

Кемпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. / Пер. с англ. - СПб.: Мирт, 2000.

Комментарий к Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве", Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009 г.

Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 20 века. - Дубна, 2001.

Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.

Котли П. Новые приемные родители (первый опыт). - Новосибирск, 2000.

Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2002.

Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. - М.: Генезис

Лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. - М., 1991.

Лосева В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. - М.: А.П.О., 1995.

Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. - М.: А.П.О., 1995.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. - М.: Генезис

Максименко О. В. Фрустрация потребностей, конфликт и психологическая защита ребенка в ситуации нарушенного материнского отношения //Родители и дети. Психология взаимоотношений /Под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - М., 2003. - 167-187 с.

Мурашова. Е. В. Понять ребёнка: психологические проблемы ваших детей. - Екатеринбург, 2004.

Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. - Изд-во: Альварес Пабблишинг , 2004

Нартова - Бочавер С.К. и др. 140 вопросов семейному психологу. - М.: Генезис, 2002.

Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: От рождения до школы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

Некрасова З., Некрасова Н. Без опасности: Школьные годы. - М.: ООО Издательство "София", 2007.

Образцова Л., Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. - Изд-во: СОВА, 2006 г.

Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2005.

Пезешкиан Н.Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2007.

Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. - М. "Студио-Диалог", 2009.

Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. - М.: "Студио-Диалог", 2009.

Популярная психология для родителей./ Под.ред. Спиваковской А.С. - СПб: Союз, 1997.

Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.

Психологический практикум по консультированию. - Ростов-на-Дону Феникс, 2007

Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. - СПб., 1994.

Рональдс Вудс Винникотт. Семья и развитие личности. Мать и дитя. - М.: Литур, 2004.

Сатир В. Вы и ваша семья. -М., ЭКСМО, 2002.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.

Семьи-мосты: приёмные семьи краткосрочного размещения. - Родительский мост. СПб., 2004.

Симптомы детских болезней от рождения до совершеннолетия. Справочник для родителей. - СПб., 2002.

Скиннер Р., Клиз Дж. Семья и как в ней уцелеть. - М., 1995.

Смит У. Внуки алкоголиков. Проблемы взаимозависимости в семье. / Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991.

Социальные риски семей с детьми и меры по их предупреждению: - М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2002.

Спиваковская А.С. Как быть родителями. - М.: Педагогика, 1986

Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ. - М., 2004.

Статье семьей. Сборник статей.- М. , 2006.

Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. - Изд-во: У-Фактория, 2004 г.

Стрелкова Л.П.. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-яй.

Техника безопасности для родителей детей нового времени. Морозов Д. - М.: Рипол, 2007.

Тигней-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям. / Пер. с англ.; под ред. Д.В. Колесова. - М.: Педагогика, 1988.

Уайт Б. Первые три года жизни ребенка. / Пер. с англ. - М.: Просвещение, 1990.

Усыновление: в помощь будущим усыновителям. Рудов А. Г., Красницкая Г. С., Пименов М.В. - М.: ДСиМП, 2009.

Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2010

Хиглинг М. Как беседовать с детьми о сексе. - СПб., 1998.

Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.

Хухлаева О.В. Психология подростка. - М.: Академия, 2004.

Черепанова Е. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей и учителей. - М.: Академия, 1996.

Шаллер Дж.Л. Потеря и обретение отца. - Спб., 1997.

Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. - М.: УРАО, 2003.

Шульга Т.И. и др. Методика работы с детьми "группы риска". - М.: УРАО, 2001.

Экман П. Почему дети лгут? - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Эльясшефф.К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. - М.: Кстати, 1999.

Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. - М., 1996.

Януш К., Линдман М. Как я появился на свет. - М.: Открытый мир, 2006.



## **Литература, рекомендуемая для специалистов, осуществляющих подбор и подготовку кандидатов в замещающие родители**

Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998

Акимова М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями. - Самара: Самвен, 1998.

Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. - М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000.

Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., "Класс", 1999.

Бабчук М.А. Жуйкова Е.Б. Особенности психотерапевтической работы с семьями, имеющими приемных детей. - М.: Институт интегративной семейной терапии, 2008.

Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. - СПб., 2001.

Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. // Основные направления современной психотерапии. - М., 2000

Василюк Ф.Е. Психотехника переживания. - ТПО "Ахилл", 1990.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2000

Вострокнутов Н. В., Харитоновна Н. К., Пережогин Л. О., Девятова О. Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. / Руководство под ред. Н.В. Вострокнутова. - М.: Изд-во 2005 г.

Грибанова Г.В. Нарушения формирования привязанностей у детей-сирот в раннем возрасте. // Дефектология.1994. №3. С.10 - 16.

Емельянов Ю.н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.

Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М., 2004

Жестокое обращение с ребёнком. Причины. Последствия. Помощь. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. - М., 2006.

Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.,2007.

Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания. - М.: МПСИ, 2006.

Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Работа с гражданами, желающими принять на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения. - М.: ДСиМП, 2008.

Кроль Л. М., Михайлова Е. Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. - М., "Класс", 2002.

Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. - М.: Мысль, 1989.

Лангеймер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1984.

Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. - Изд-во: Издательская группа Прогресс, Универс, 1994г.

Макшанов С.И Психология тренинга. - СПб., 1997.

Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога. - Издательство: Эксмо, 2006 . Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.

Методические материалы по подготовке приёмных родителей. - СПб.: СПРО Врачи детям, 2006.

Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 32-39.

Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.

Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. - Москва - Обнинск: " ИГ - СОЦИН", 2005

Организация работы с приёмными семьями. Гусарова Г. И. - Самара, 2000.

Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. Под общей ред. Рудова А. Г. - М., 2008.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи. // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 39-53.

Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. - Пермь, 2004.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как система. // Семейная психология и психотерапия. 2001. №2 С. 5-25.

Ослон В. Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания.- Пермь, 2004.

Ослон В.Н., Пимонов В.А. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. - М., 2009.

Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. Ун-та , 1982.

Петрушин С. Психологический тренинг в больших группах. - М., 2000

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи. - СПб, Питер, 2005.

Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. Дозорцева Е. Г. - М., 2007 г.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи. // Вопросы психологии 1982. №2. С. 80-86.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации. // Формирование личности в онтогенезе. - М., 1991

Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. // Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Кн.4./ Сост. Терновская М.Ф., авт. Коллектив. - М., 2004.

Психическое развитие воспитанников детского дома./ под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. - М., 1990.

Психодрама - вдохновение и техника. / П.р. п. Холмса и М. Карп. / Пер. с англ. - М.: Класс, 1997.

Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. / Авт. Сост.Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. - М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

Работа Детского дома № 19 ЦАО г. Москвы как уполномоченного учреждения органов опеки и попечительства/Составитель Терновская М.Ф. М.: 2001.

Роджерс К. О групповой психотерапии. - М.: "Гиль-Эстель", 1993.

Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб., 2000.

Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. - М., 1990.

Создание профессиональных служб для органа опеки. Методическое пособие.// Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 1. /Составитель Терновская М.Ф. М.,2004

Создание и функционирование Школы приёмных родителей. Красницкая Г. С., Рудов А. Г. - М.: ДСиМП, 2008.

Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. - М., 1991. С. 127-132.

Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Под ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. - М., 2005.

Терновская М. Ф. и др. Отчет о мониторинге и оценке деятельности опытно-экспериментальных площадок по устройству детей на воспитание в семью. Части 1 и 2. - М.: Слово, 2003

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию - семинару "Разработка модели патронатного воспитания". - М.: Слово, 2002.

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Нормативно-правовое обеспечение новой модели работы по опеке и попечительству". - М.: Слово, 2002

Терновская М. Ф. и др. Рабочие материалы к совещанию-семинару "Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми". - М.: Слово, 2003.

Терновская М. Ф. Реабилитационный детский дом и служба патронатного воспитания детей-сирот и детей из неблагополучных семей //Защити меня - М.: Внешторгиздат, 1998. - 12-13 с.

Терновская М. Ф., А. З. Дзугаева, Н. П. Иванова, В. И. Лопатина. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 1. - М.: Квадрум, 2002.

Терновская М. Ф., Бухман Е. В., Власова Е. В., Зайцев С. В. и др. Работа детского дома № 19 г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. - М.: Изд-во "Слово", 2001.

Терновская М. Ф., Дзугаева А. З. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми //Защити меня - М.: Внешторгиздат, 1999. - 20-26 с.

Терновская М. Ф., Дзугаева А. З., Тимофеева М. В. Модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. // Новые формы помощи детям, оставшимся без попечения родителей. - Великий Новгород: ЗАО "Новгородский Технопарк", 1999. - 4 с., 24-28 с.

Терновская М. Ф., Е. В. Бухман, П. В. Волков, А. З. Дзугаева, Н. В. Избуцкая и др. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми и модель образовательного учреждения нового типа. Выпуск 7 - М.: Квадрум, 2002.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.

Фопель К. Технология ведения тренинга. - М., 2003.

Фримен Д. Техники семейной психотерапии. - СПб., 2001. 1

Фурманов И. А., Аладьин А. А., Фурманова Н. В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов. - Минск, 1999.

- Хеллинггер Б. Порядки любви. - М., 2003.
- Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. - М., 2007.
- Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. - М., 1988.
- Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. - М., 1997.
- Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М., 2001.
- Шефер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия. - СПб., 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб., 2003.

### **Перечень нормативно-правовых актов**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ
- Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 "Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства"

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. № 217 "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием"

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ".

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 8 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей".

Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2008 г. № 347 "Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Российской Федерации по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации".

Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1012н "Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей".

Комментарий к Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному закону "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве", Под редакцией П. В. Крашенинникова, изд-во: Статут, 2009 г.

Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А. М. - М.: Эксмо, 2005.

### **Электронные библиотеки в сети Интернет**

Информационный портал Министерства образования и науки РФ "Усыновление в России" - [www.usynovite.ru](http://www.usynovite.ru)

Электронная библиотека Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в России - [www.unicef.ru](http://www.unicef.ru)

Портал для родителей 7я - [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru)

Электронная библиотека АНО Центра "Про-мама" - [www.pro-mama.ru](http://www.pro-mama.ru)

Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда "СЕМЬЯ":  
"К новой семье" - [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

Информационный сайт проекта "Путь домой" Благотворительного  
Фонда "СЕМЬЯ" Санкт-Петербург - [www.orekaspb.ru](http://www.orekaspb.ru)

Портал для родителей г. Москвы -  
[www.mosparents.ru/ru/adoption\\_and\\_guardianship/psychology\\_adoption\](http://www.mosparents.ru/ru/adoption_and_guardianship/psychology_adoption/)

Информационный сайт Новосибирского ОГУ "Центр семейных форм  
устройства детей" - [www.mynewfamily.ru](http://www.mynewfamily.ru)

Информационный сайт Новосибирской общественной организации  
"День Аиста" - [www.aistday.ru](http://www.aistday.ru)

Сайт Красноярского центра форм семейного устройства -  
[www.oreka.krsk.ru/info](http://www.oreka.krsk.ru/info)

Сайт Тюменского агентства развития семейного устройства  
несовершеннолетних - [www.bezsirot.ru](http://www.bezsirot.ru).