

**Министерство социальной политики Нижегородской области
государственное бюджетное учреждение
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
"Солнышко" Ленинского района г. Нижнего Новгорода"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ "СРЦН "Солнышко"
Ленинского района г.Н.Новгорода

_____ Г.К.Малыгина
« ____ » _____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Модуленок"**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 месяцев

(86 часов)

Руководитель объединения:
Васильева Анна Вячеславовна,
воспитатель дневного
отделения

Нижний Новгород
2025 год

I. Пояснительная записка

В основе Концепции развития дополнительного образования детей основополагающей проходит мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться идея детства. Отсюда особый статус образования детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

На современном этапе развития образования детей младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование все более и более ориентировано на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей.

Конструирование из мягких модулей – это своеобразная творчески продуктивная деятельность. Обучение при помощи мягких модулей, поддерживает интерес детей, активизирует познавательную деятельность, коммуникативные навыки, развивает двигательную активность, пространственное мышление.

Игровые элементы в использовании мягких модулей способствуют развитию у детей цветового восприятия, восприятия формы (куб, палка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус), восприятия качеств величины (большой, маленький, больше, меньше), формированию целенаправленного внимания и моторных навыков, нравственно-волевых качеств личности младшего школьника. В области физического воспитания способствуют развитию координации движения, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве. В процессе игры дети познают этот мир. В результате обеспечивается их физическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Атмосфера, в которой находится ребенок, и предметы, с которыми он играет, во многом задают тон этому развитию детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Модуленок" (далее - Программа)

призвана способствовать эффективному развитию интеллектуальных способностей воспитанников в процессе учебной и игровой деятельности, развитию их самостоятельным творческим занятиям по созданию макетов и моделей несложных объектов, потребности воспитанников восполнять недостаток двигательной активности и служить укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.

Актуальность

Программа "Модуленок" актуальна тем, что раскрывает для обучающихся мир творчества, конструирования из крупных деталей, подготавливая детей младшего школьного возраста к техническому проектированию. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого совместного дела, что играет важную роль в развитии личности. Представленная программа реализует интеграцию различных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Новизна программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности обучающегося. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования, представленного мягкими крупными модулями. Во время работы с модулями обучающийся проявляет фантазию и воображение, проявляются такие его качества как самостоятельность, активность, смелость, повышается самооценка. В ходе модульной деятельности он становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи.

Преимущества реализации Программы

1. На каждом занятии в рамках Программы обучающиеся разрабатывают, строят модели, прототипные оригинальным в жизни.

2. Программа развивает навыки логического мышления. Для конструктивной и познавательной деятельности необходимо формирование представлений о цвете, форме, размерах предметов. На занятиях с модулями обучающиеся знакомятся с разными деталями и их свойствами: размером, весом, цветом. При этом происходит расширение представлений об окружающем мире и развитие конструктивных способностей и логического мышления.

3. Формирование уверенности в своих силах. Обучающиеся, создавая разные макеты - строя мосты и машины, разрабатывая свои конструкции -

делают и пробуют, дорабатывают и снова пробуют, таким образом, совершенствуют свой макет. Так, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Каждая победа укрепляет уверенность в своих силах.

4. Активная коммуникация и совместная работа. На стадии обсуждения создания макета создается атмосфера для высказывания мнений, при этом обучающиеся не боятся высказать любое мнение, учатся рассуждать. Большую часть времени на занятии обучающийся проводит за созданием постройки, находясь в постоянном общении и взаимодействии, как с педагогом, так и другими детьми, что предполагает сотрудничество, связанное с распределением ролей, функций, отдельных действий и материала.

5. Развитие интереса. Познавательный интерес связан с положительным эмоциональным отношением к занятию, с созданием ситуации успеха, с самовыражением и утверждением личности. Занятия с использованием мягких моделей увлекательны и динамичны, эмоционально позитивно окрашены.

Нормативно – правовое обеспечение материала

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»),
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Министерства просвещения России от 29.07.2022 №697 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей " (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021),

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».

Направленность дополнительной образовательной программы - социально-гуманитарная.

Цель и задачи Программы

Цель - всестороннее развитие личности воспитанников посредством применения мягких модулей (далее - ММ).

Основные задачи Программы - раскрыть универсальность мягких модулей в освоении основных видов деятельности детей младшего школьного возраста

Развивающие:

- повышение уровня самооценки, уверенности в себе;
- раскрытие возможности универсальных мягких модулей для развития познавательной, исследовательской, игровой деятельности обучающихся;
- развитие физических навыков воспитанников в процессе активных игр с мягкими модулями;
- укрепление эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Образовательные:

- формирование представления о цвете, форме, размерах предметов;
- формирование математических представлений для закреплений количественного, порядкового счета, знания цифр и чисел;

- формирование умения складывать целое из частей и находить части в целом;
- расширение представления об окружающем мире;
- формирование жизненно важных двигательных умений, навыков (в том числе прикладных и спортивных) и вооружение специальными знаниями, способствующими всестороннему физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, координации;
- развитие у воспитанников конструкторских навыков и умений, пространственной ориентировки.

Воспитательные:

- воспитание интереса и активности воспитанников в процессе реализации Программы;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои силы в создании модели в соответствии с общим замыслом;
- развитие морально-волевых и эстетических качеств;
- обеспечение возможной вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- воспитание дисциплинированности, целеустремленности, упорства, выдержки, инициативности и других качеств.

Оздоровительные

- укрепление здоровья, развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы;
- формирование правильной осанки, походки; общее развитие и укрепление органов дыхания и сердечнососудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение работоспособности организма.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием творческих способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат достижению поставленных целей.

Мягкие модули предназначены для развития внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного и цветового восприятия, развития сенсомоторных навыков, математических представлений. Игры с развивающими модулями учат ребят познавать цвет, форму, величины, время.

Также игровые модули предназначены для организации сюжетно-ролевых игр, игровой деятельности, развития двигательной активности обучающихся. С такими «игрушками» можно не только поиграть, но и попрыгать на них, использовать в качестве сидения.

Адресат Программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы дополнительного образования 6-8 лет. Характер ребенка в данном возрасте имеет следующие особенности: импульсивен, склонен незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств, ребенок еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Младшие школьники хорошо ориентируются не только в знакомой обстановке, но и в незнакомой. Умеют общаться со сверстниками, взрослыми, знают основные правила общения. Они способны управлять своим поведением, стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче.

Дети данного возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание (если поставлены цель и чёткая задача действий). Могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, однако алгоритм сложного последовательного действия вырабатывать ещё не способны. Способны сосредоточенно, без отвлечений, работать по инструкции 10-15 мин., оценить в общем качество своей работы, но дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняются. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Дети младшего школьного возраста с удовольствием воспринимают любую новую информацию, наблюдательны, задают много вопросов, способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Но им сложно быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Вместе с тем, они способны к самостоятельным, точным и ловким движениям; способны к координированным движениям пальцев, кисти, рук при выполнении действий.

Дети этого возраста способны осознать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками: стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые выполняют, но неспособны к адекватной самооценке, она в

значительной степени зависима от оценки взрослых (педагога, воспитателя, родителя, значимых взрослых).

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Именно на выход такого уровня достижений и направлена ДОП "Модуленок".

Наполняемость группы: минимальное количество – 5 человек, максимальное – 10.

Форма организации обучения – очная.

Режим занятий: программа рассчитана на 5 месяца обучения (86 часов), занятия групповые - 3 раза в неделю по 25-40 мин. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил. Исходя из уровня освоения материала, психофизических особенностей обучающихся занятия с воспитанниками могут варьироваться: педагог вправе изменить место занятия в учебном плане, может выбрать ту или иную "фигуру" для изображения, воссоздания в ходе занятия, возможна корректировка сложности заданий. В связи с небольшой продолжительностью одного занятия (25 мин.=1 академический час), занятия по пятницам (1 час) могут объединяться через 2-4 недели и отмечаться в журнале, как занятие, посвященное промежуточной аттестации, конкурсу, игре и др.

II. Учебный план

№№ пп	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теори я	практ.	
1-2	Вводное занятие. Мягкие модули как способ восприятия действительности. Правила поведения на занятиях	2	2		Мониторинг
3-4	Знакомство с рабочим пространством. Расположение модулей на месте.	2		2	беседа
5-18	Двигательные упражнения с использованием ММ: • С ходьбой-2	14	3	11	Наблюдение беседа

	• С ползанием-2 • С перелезанием-2 • С подлезанием-2 • С прыжками-2 • С метанием-2 • В эстафете-2				
19-26	Занятия на восприятие формы	8		8	Беседа, Наблюдение, развивающие игры
27-34	Занятия на восприятие размера	8		8	Наблюдение беседа
35-38	Занятия на развитие количественных представлений	4	1	3	Наблюдение беседа опрос
39-46	Занятия на развитие коммуникативных навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
47-50	Занятия на развитие навыков классификации	4		4	Наблюдение, беседа, опрос
51-54	Занятия на развитие внимания	4	1	3	Наблюдение беседа
55-58	Занятия на развитие координации движений	4	1	3	Наблюдение беседа опрос
59-66	Занятия на развитие воображения, конструкторских навыков	8	1	7	Наблюдение, беседа, дидакт.игра
67-74	Знакомство с окружающим миром с помощью модулей	8	1	7	Дидакт.игра
75-78	Путешествие в страну технических конструкций с использованием ММ	4		4	Наблюдение беседа
79-80	Модульные лабиринты	2		2	Дидакт. игра
81-84	Головоломка	4		4	Дидакт. игра
85-86	Итоговое занятие. Модульный квест	2		2	Дидакт. игра Мониторинг
	Итого	86	11	75	

III. Организационно-педагогические условия

Условие реализации Программы

Специальный отбор обучающихся в группу не проводится. Однако до начала реализации Программы необходимо иметь сведения об особенностях каждого ребенка (психодиагностика), а также его медицинских показаниях и противопоказаниях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организуется по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей психофизического развития данной категории обучающихся, создавая, по мере необходимости, специальные условия в соответствии с рекомендациями ИПСР, ПМПК.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает:

- общая характеристика занятия,
- инструкция, как пользоваться модулем,
- результаты, которых могут достичь обучающиеся,
- описание используемых модулей и требований безопасности.

Формы проведения занятий: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, дидактическая игра и др.

Методы обучения и воспитания

В работе активно применяются игровые методы и преподавание посредством личностно-ориентированного подхода, соответствующие возрасту и познавательным интересам воспитанников.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, наглядно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Принципы обучения

Обучение строится в соответствии с основными принципами образования, такими как принцип обогащения детского развития, принцип поддержки обучающихся в различных видах деятельности, возрастная адекватность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Формы подведения итогов

В начале и конце реализации Программы проводится мониторинг с целью выявить степень готовности обучающихся к освоению Программы и

оценки усвоения содержания Программы (приложение № 1). В ходе реализации Программы в процессе наблюдения педагога за деятельностью обучающихся в содержание, последовательность расположения материала могут вноситься корректировки, исходя из психофизического развития обучающихся, сложности усвоения ими учебного материала.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Методы контроля

беседа, собеседование, опрос, наблюдение, практическая работа, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, оценивание и др.

Формы аттестации

Текущая проводится на каждом занятии и включает наблюдение, беседу, опрос и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце реализации Программы в форме дидактической игры.

Программа промежуточной (итоговой) аттестации содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков (при любой форме проведения аттестации). Содержание программы аттестации определяется на основании содержания Программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценочные материалы

Эффективность занятий определяется по следующим показателям:

- общее оздоровление, укрепление организма;
- развитие двигательных способностей, сознательного управления движениями. Наборы мягких модулей расширяют возможности детей младшего школьного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, реализуют естественную потребность любого ребенка в движении;
- развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений и пр.);
- развитие организованности, дисциплины;
- развитие памяти, внимания;
- развитие активного словаря.

Объединяющими факторами всех тем занятий Программы является доступность содержания для самостоятельной деятельности.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- беседы;
- подвижные игры;
- релаксационные упражнения и др.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель.

Уровень сложности программы: стартовый

Данная Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Учебное помещение (светлый сенсорный зал), соответствующее санитарным нормам и правилам. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности: зал оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи, хорошо освещен.

Оборудование

Эффективность реализации задач Программы во многом зависит от наличия оборудования.

Данное оборудование дает возможность значительно расширить запас двигательных навыков и умений воспитанников, что положительно сказывается на общей подготовленности ребенка. В Учреждении имеется серия мягких модулей: маты, брусы, таблетки, туннели, валики плоские, круги и арки-трансформеры, пуфик-кресла с гранулами.

Сделанные из поролона, помещенные в чехлы четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) мягкие модули легко обрабатываются, безопасны в использовании.

Кроме перечисленных модулей для успешной реализации Программы необходимо: музыкальный центр, мячи, диски с классической музыкой, скакалки.

Техника безопасности

Модульное оборудование отвечает всем требованиям охраны жизни и здоровья детей: безопасно за счет мягкости; многофункционально, т.к. развивает различные физические качества; трансформируемо, поскольку собирается в различные наборы.

Разнообразие мягких модулей позволяет детям конструировать и экспериментировать при постройке «препятствий» для выполнения двигательных заданий, тем самым развивать воображение.

Предупреждение травматизма на занятиях с использованием мягких модулей должно заключаться в преодолении обуславливающих их причин. Использование средств профилактики позволяет свести к минимуму вероятность травматизма. Для успешной реализации профилактических мер необходимо иметь четкое представление о причинах и условиях возникновения всевозможных травм и научиться оказывать своевременную эффективную помощь. Чтобы не допустить травматизма на занятиях с использованием мягких модулей необходимо:

1. Продумать организацию и методику проведения двигательных заданий с использованием ММ.
2. Соблюдать санитарно-гигиеническое состояние места занятия.
3. Пользоваться только исправными ММ.
4. Следить за соответствием одежды и обуви условиям занятий и выполняемым двигательным заданиям.
5. Постепенное увеличение физической нагрузки и усложнение заданий.
6. Учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.
7. Не позволять детям самовольно без страховки выполнять задания.

Предполагаемые результаты реализации Программы

- активное взаимодействие со сверстниками, развитие коммуникативных навыков;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение математическими понятиями, количественными и качественными представлениями;
- расширение представлений о многообразии способов использования модулей, предметов-заместителей в игровых действиях;
- выработка волевых качеств воспитанников;
- формирование навыков конструирования, потребности в творческой деятельности, восприятие цвета;
- восприятие формы и величины – куб, треугольник, арка, брус;
- развитие нравственно-волевых качеств.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т.; Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
4. Гарднер Говард. Структура разума. Теория множественного интеллекта. – М, СПб, Киев, 2007.
5. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
6. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. М., 2009.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
8. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., – М.: «Академия», 2007